

KAZALO

FAKULTATIVNI POUK.....	3
NEMŠČINA (3., 4., 5., 6. razred)	4
RAČUNALNIŠTVO (4., 5., 6. razred)	5
RAZŠIRJENI PROGRAM (RAP).....	6
ŠPORT (4., 5., 6. razred)	7
UMETNOST (4., 5., 6. razred)	8
TEHNIKA (4., 5., 6. razred).....	8
NEMŠČINA (7., 8., 9. razred)	10
PRVA POMOČ (7., 8., 9. razred)	11
OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (OIP) 7., 8. in 9. RAZRED.....	12
ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)	15
ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)	16
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred)	16
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred).....	17
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (7. razred).....	18
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA (8. razred).....	18
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred).....	18
MATEMATIČNE DELAVNICE 1, 2, 3 (7. 8., 9. razred).....	19
LOGIKA 1, 2, 3 (7., 8, 9. razred).....	19
ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred).....	20
ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred).....	20
ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred).....	21
KEMIJA – POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred).....	22
RASTLINE IN ČLOVEK (8. razred).....	22
NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)	23
OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)	24
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred).....	25
GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)	25

GEOGRAFIJA – RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred).....	26
VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred)	26
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred).....	27
NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)	28
ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. razred).....	29
GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred).....	29
GLASBENA DELA (7., 8., 9. razred)	29
RETORIKA (9. razred).....	30
DRŽAVLJANSKA KULTURA (9. razred)	30
FILMSKA VZGOJA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred).....	31

FAKULTATIVNI POUK

- **NEMŠČINE ZA 3., 4., 5. IN 6. RAZRED**
- **RAČUNALNIŠTVA ZA 4., 5. IN 6. RAZRED**

Za učence od **3. do vključno 6. razreda** bomo organizirali **fakultativni pouk nemškega jezika, za učence od 4. do 6. razreda pa tudi pouk računalništva**. Pouk nemškega jezika poteka v obsegu **dveh šolskih ur**, računalništva pa **eno šolsko uro**. Učenec se lahko v soglasju s starši odloči, da ne bo obiskoval fakultativnega pouka, ko ga pa izbere, postane obvezen za obiskovanje. Fakultativni pouk nemškega jezika in računalništva **se ne ocenjuje**.

Fakultativni pouk sodi v razširjen program šole, zato ti predmeti ne morejo biti umeščeni v urnik med obvezne predmete. Glede na organizacijo obveznih predmetov, se bo fakultativni pouk lahko izvajali pred ali/in po poukom oz. v času razširjenega programa.

V mesecu septembru 2025 prijava oz. sprememba vaše izbire zaradi že oblikovanih skupin ne bo več mogoča, zato svetujemo, da se skupaj z otrokom pogovorite in presodite, kaj je tisto, kar vašega otroka veseli in glede na svoje zmožnosti potrebuje.

Prijave učencev k fakultativnemu pouku bodo potekale preko prijavnice **od 3. aprila 2025 do vključno 8. aprila 2025**. Učenci prijavnice dobijo v šoli in jih tudi vrnejo do vključno **8. 4. 2025** razredniku.

NEMŠČINA (3., 4., 5., 6. razred)



Fakultativni pouk nemščine se bo izvajal v obsegu dveh šolskih ur tedensko in bo potekal s poudarkom na pridobivanju 'posluha' za tuji jezik, spoznavanju besedišča in uporaba le-tega na igriv in otrokom primeren način. Pri tem bo vključenih veliko iger, zgodb, pesmi, izštevank, uporabe IKT, slikovnega materiala, projektne dela, raznih avdio in video materialov, s katerimi želimo učencem približati jezik in jih motivirati k nadaljnjemu učenju. Pomembno je poudariti, da je v ospredju razumevanje besedišča in uporaba le-tega v krajših sestavkih. Pisno podobo in samostojno poročanje bodo učenci razvijali postopoma. Razvijali bodo sporazumevalne zmožnosti in spoznavali teme, ki se navezujejo na njihovo vsakdanje življenje (opis osebe, predmetov, šolski prostor, časovne predstave, prazniki, družina, konjički ...). S tem bodo spoznavali tudi druge kulture in ozaveščali lastno kulturo ter jezik. Svoje znanje bodo lahko utrjevali tudi doma, z obiskom spletne učilnice, kjer bodo našli dodatne naloge in materiale iz učnih ur.

Znanje tujega jezika je velika prednost vsakega, ki si želi pogledati izven naših meja, učenje pa vsekakor investicija v prihodnost.

Za razliko od rednih predmetov se fakultativna nemščina ne ocenjuje. Učenci pri delu potrebujejo zvezek, dodatna gradiva dobijo sproti v šoli, saj se teme prilagajajo skupini učencev, ki je lahko sestavljena tudi iz učencev dveh različnih starostnih obdobj. Skupine se namreč oblikujejo glede na število vpisanih učencev, kar pomeni, da se lahko zgodi, da se učenci združujejo. Tudi v sklopu fakultativnega pouka se bo učencem ponudila ekskurzija v Avstrijo, kjer bodo svoje znanje lahko tudi preizkusili.

RAČUNALNIŠTVO (4., 5., 6. razred)



Udeležijo se ga lahko učenci od 4. do 6. razreda. V okviru predmeta bomo obravnavali vsebine, ki se povezujejo s splošno računalniško pismenostjo. Vse od uporabe različnih naprav, kot so: računalnik, tablica, telefon; do iskanja in urejanja informacij, ki jih lahko najdemo na spletu. Informacije bomo kritično vrednotili in se naučili uporabe različnih programov ter aplikacij (slike, animacije, zvok, video, besedilo, predstavitve, splet ...), ki učencem pomagajo pri šolskem delu in v vsakdanjem življenju. Naučili se bomo različnih načinov shranjevanja informacij, pošiljanja informacij, ustvarjanja novih vsebin in tudi algoritmičnega mišljenja.

RAZŠIRJENI PROGRAM (RAP)

- ŠPORT (4., 5., 6. RAZRED)
- UMETNOST (4., 5., 6. RAZRED)
- TEHNIKA (4., 5., 6. RAZRED)
- NEMŠČINA (7., 8., 9 RAZRED)
- PRVA POMOČ (7., 8., 9 RAZRED)

Zaradi spremembe Zakona o osnovni šoli, je naša šola od šolskega leta 2024/25 vključena v razširjen program (RaP). Šola mora učencem od 4. do 6. razreda ponuditi dejavnosti iz področij tehnike, umetnosti, športa, 2. tujega jezika in računalništva, ki jih učenci lahko izberejo in je torej vključitev za učence neobvezna. Učencem od 7. do 9. razreda šola mora ponuditi pouk 2. tujega jezika (nemščina) in pouk prve pomoči.

Vpis v razširjen program **ni obvezen**, dejavnosti **se ne ocenjujejo**, v kolikor pa je učenec vpisan v razširjen program, pa je priporočljivo, da ga obiskuje celo šolsko leto oz. do konca programa. Izberete lahko **največ dva predmeta razširjenega programa**, lahko pa dodatno izberete še fakultativni pouk. Dejavnosti razširjenega programa bodo umeščene v urnik, pred ali po obveznem programu. Prijave učencev k dejavnostim razširjenega programa bodo potekale **preko prijavnice od 3. aprila 2025 do vključno 8. aprila 2025**. Učenci prijavnice dobijo v šoli in jih tudi vrnejo do vključno **8. 4. 2025** razredniku.

Nabor ostalih dejavnosti iz razširjenega programa in vključitev učencev k ostalim dejavnostim bo znan in možen v septembru 2025.

ŠPORT (4., 5., 6. razred)



V okviru razširjenega programa Šport učencem nudimo možnost spoznavanja različnih gibalnih spretnosti in športnih znanj, ki niso vključena v redni učni načrt, a so ključna za kakovostno in aktivno preživljanje prostega časa.

Z ustrezno športno vadbo bomo učence usmerjali k zavestnemu nadzoru telesnih položajev in gibanj, kar bo pripomoglo k oblikovanju pravilne telesne drže. Vadba bo razvijala koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost, obenem pa pomagala pri uravnavanju telesne teže in zmanjševanju podkožnega maščevja. Športne aktivnosti bodo prav tako pozitivno vplivale na gradnjo kostne mase ter številna druga področja učenčevega razvoja. Raznolike športne dejavnosti bodo omogočile pridobivanje gibalnih spretnosti, kar predstavlja pomembno razvojno nalogo v otroštvu in mladostništvu.

Obseg in struktura predmeta:

- Izvaja se enkrat tedensko.
- Namenjen učencem drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.
- Vsebuje praktične in teoretične vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev ter spodbujajo njihovo ustvarjalnost. Hkrati so te vsebine pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Cilji predmeta:

- Spoznavanje in usvajanje športnih dejavnosti, usmerjenih v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti.
- Usmerjanje v športne dejavnosti, ki razvijajo koordinacijo gibanja, ravnotežje, natančnost in ustvarjalnost.
- Usvajanje dejavnosti, ki spodbujajo razvoj različnih oblik moči.
- Pridobivanje in nadgrajevanje gibalne učinkovitosti, prilagojene posameznikovim značilnostim in stopnji biološkega razvoja.
- Usvajanje novih spretnosti in znanj za varno in odgovorno sodelovanje v športnih dejavnostih med poukom in v prostem času.
- Razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja in športa ter vpliva teh dejavnosti na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

UMETNOST (4., 5., 6. razred)

Likovna umetnost je področje ustvarjalnosti in inovativnosti. Učenci z lastno ustvarjalnostjo pridobijo izkušnje za oblikovanje in razumevanje vrhunske umetnosti. Pridobivajo likovna znanja, spoznavajo sebe in odnos do okolja. Sproščanje z umetnostjo, razvijanje radovednosti in aktiven odnos do okolja.

Vključenost ekologije in ekološkega odnosa do narave in posredno s tem do nas samih nas lahko uči tudi umetnost. Sodobni čas nam ni prinesel le tehnološkega napredka, ampak tudi ogromno odpadnega materiala. Pri pouku umetnost bodo učenci spoznavali, kaj vse se da narediti iz odpadnega materiala. Prava reciklažna



umetnost. S tem bi spoznavali vrednote materiala, oblik, barv, kompozicije in motiva. Obiskali bi tudi reciklažni center in se poglobili v problem onesnaževanja okolja, kar bi spoznavali skozi modernejše in inovativnejše oblike učenja (IKT, fotografija in medijski vplivi ozaveščanja).

Likovno poustvarjanje, uporaba domišljije in pozitivnega osebnega odnosa v relaciji umetnost in ekologija bodo učencem v veliko pomoč pri izbiri šolanja, ali pri izbiri poklica.

TEHNIKA (4., 5., 6. razred)

V okviru razširjenega programa TEHNIKA temelji na opazovanju, načrtovanju, izdelavi, vrednotenju in nadgradnji predmetov naravoslovje in tehnika. Učenci se srečajo s procesi iz vsakdanjega življenja.

Učenci spoznavajo in uporabljajo gradiva, ki jih v predvideni starosti že lahko obdelujejo. Izdelki, ki jih izdelajo so: uporabni, plod njihovih zamisli, del njihovega vsakdanjega življenjskega in šolskega okolja.

Pri TEHNIKI se bomo srečali:

- s papirnimi gradivi,
- z lesom,
- z umetnimi snovmi,
- s konstrukcijskimi sestavljanjkami,
- poiskali bomo nekaj iz vsakdanjega življenja, kar je aktualno za naše območje.



Izdelke izbiramo glede na sposobnosti in interes učencev. Nekateri izdelki so skupni, druge izdeluje vsak učenec po lastni izbiri. Izdelke učenci v celoti načrtujejo in izdelajo pri pouku. Po želji pa lahko svoje izdelke doma kasneje nadgradijo, dopolnijo in iščejo nove rešitve ter odgovore na vprašanja, ki so si jih zastavili pri vrednotenju izdelka.

Cilji:

- razvijajo ideje za izdelavo uporabnih izdelkov, jih skicirajo in narišejo,
- oblikujejo izdelke z računalniškim programom za 3D modeliranje,
- ugotavljajo lastnosti različnih gradiv,
- oblikujejo in preoblikujejo gradiva v novo obliko,
- pridobivajo praktična znanja pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav,
- razvijajo ročne spretnosti, delovne navade in sposobnosti sodelovanja v skupini,
- izvajajo različne obdelovalne postopke (merjenje, zarisovanje, rezanje, žaganje, vrtanje, brušenje, upogibanje, spajanje, sestavljanje, barvanje ...), navajajo se na natančnost pri delu in urejenost delovnega mesta,
- spoznavajo nevarnosti pri praktičnem delu in skrbijo za osebno varnost ter varnost drugih,
- ob sestavljanju modelov raziskujejo delovanje tehničnih naprav,
- oblikujejo pozitiven odnos do tehnike in varčevanja z gradivi ter energijo.

NEMŠČINA (7., 8., 9. razred)



Pouk drugega tujega jezika se v 7., 8. in 9. razredu lahko izvaja tudi v sklopu razširjenega programa. Tako lahko učenci, ki so pred tem obiskovali fakultativni pouk nemščine, še naprej razvijajo sporazumevalne zmožnosti in nadgrajujejo svoje znanje. Predmet pa lahko izberejo tudi začetniki. Skupine se oblikujejo glede na število vpisanih učencev, kar pomeni, da se lahko zgodi, da se učenci združijo z višjimi

ali nižjimi razredi. V sklopu izbirnega predmeta pa boste imeli možnost svoje znanje preizkusiti tudi na ekskurziji v sosednjo Avstrijo.

Zakaj izbrati nemščino? Ker jo govori vsak tretji prebivalec Evropske unije; ker se boste z znanjem nemščine bolje znašli kot turisti na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih; ker je vsaka deseta knjiga na svetu napisana v nemščini; ker so v nemščini številne pomembne spletne strani; ker je na televiziji veliko programov v nemščini; in nenazadnje, ker je nemščina jezik naših sosedov. Znanje jezika sosedov omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Pouk bo potekal s pomočjo slikovnega materiala, avdio-vizualnih pripomočkov, IKT, zgodb, iger, projektne dela po vnaprej zastavljenih in znanih ciljih. Teme se bodo navezovala na učenčev vsakdanjik in podpirale razvoj sporazumevalnih zmožnosti učencev. Tako bodo ob koncu 9. razreda lahko dosegali znanje na nivoju A1 oz. A2 (po Skupnem evropskem jezikovnem okvirju).

Pri predmetu nemščina v sklopu razširjenega programa se znanje ne bo ocenjevalo.

PRVA POMOČ (7., 8., 9. razred)

Vabimo vas k sodelovanju in pridobivanju novih znanj iz prve pomoči, ki vam bodo koristila v vašem življenju.

Naučili se boste osnovnih ukrepov prve pomoči, ki zajemajo teoretične osnove in praktično preigravanje oskrbe različnih poškodb, ki se lahko pripetijo v vsakdanjem življenju. Navajali se bomo na skupinsko delo in sodelovanje s sovrstniki.



Srečanja bomo izvedli 7 krat po 2 šolski uri 1 krat na teden in 1 uro bomo realizirali še za analizo in ponovitev. Naših srečanj bo skupno 15 ur.

V mesecu marcu ali aprilu je organizirano tudi tekmovanje iz znanja PP za učence vseh slovenskih osnovnih šol.

Če te zanima, se nam pridruži.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (OIP)

7., 8. in 9. RAZRED

Pred vami je predstavitev izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na naši šoli. Izbirni predmeti nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov in so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam ter interesom učencev. Zanje **veljajo enaka določila** kot za redne predmete: potrjen učni načrt, učbenik, številčne ocene, usposobljen učitelj.

V ponudbi izbirnih predmetov mora šola spoštovati določila 17. člena Zakona o osnovni šoli – ZOsn-UPB3 (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 63/13, 46/16 in dopolnitvami) in 61. člena Zakona za uravnoteženje javnih financ – ZUJF (Ur. l. RS 40/12 in dopolnitvami). Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa in najmanj treh predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Izbirni predmeti so lahko:

- a) enoletni predmeti;
- b) enoletni predmeti, vezani na razred;
- c) triletni predmeti, lahko tudi krajši;
- d) triletni predmeti.

Enoletnega predmeta, ki ga je učenec že obiskoval, v naslednjem šolskem letu **ne more ponovno izbrati**, čeprav je njegova vsebina lahko spremenjena (npr. turistična vzgoja).

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V kolikor si učenec izbere dva ali tri izbirne predmete (v skupnem obsegu največ 3 ure tedensko), so ti lahko iz istega sklopa, torej naravoslovno-tehničnega ali družboslovno-humanističnega. Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku – dve uri.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, ali pa le pri eni uri tedensko. Predlog oprostitev predlagajo starši **do 19. junija 2025** ob predložitvi potrdila o vpisu v glasbeno šolo. Odločitev sprejme ravnatelj.

Učenci **morajo izbirne predmete obvezno** obiskovati. Izbirni predmeti se ocenjujejo številčno, njihove ocene se vpišejo v spričevalo.

Prijava za obvezne izbirne predmete bo potekala **preko eAsistenta od 3. aprila do vključno 8. aprila 2025**. Staršem bomo posredovali podrobna navodila za izbirni postopek. Učencem, katerih starši nimajo uporabniškega računa eAsistent, bomo prijavo k obveznim izbirnim predmetom uredili v šoli (učenci bodo dobili prijavnice v šoli in jih izpolnjene vrnili razredniku **do vključno 8. 4. 2025**).

PREGLED PREDMETOV PO RAZREDIH

IZBIRNI PREDMETI 2025/2026	RAZRED		
	7.	8.	9.
ŠPORT ZA SPROSTITEV	✓		
ŠPORT ZA ZDRAVJE		✓	
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA			✓
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET			✓
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL	✓		
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA		✓	
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA			✓
MATEMATIČNA DELAVNICA 1	✓		
MATEMATIČNA DELAVNICA 2		✓	
MATEMATIČNA DELAVNICA 3			✓
LOGIKA 1	✓		
LOGIKA 2		✓	
LOGIKA 3			✓
ASTRONOMIJA - SONCE, LUNA IN ZEMLJA	✓		
ASTRONOMIJA - DALJNOGLEDI IN PLANETI		✓	
ASTRONOMIJA - ZVEZDE IN VESOLJE			✓
KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI		✓	✓
RASTLINE IN ČLOVEK		✓	
NAČINI PREHRANJEVANJA			✓
OBDELAVA GRADIV - LES	✓		
TURISTIČNA VZGOJA	✓	✓	✓
GEOGRAFIJA - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI		✓	
GEOGRAFIJA - RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA			✓
VERSTVA IN ETIKA 1	✓		
LIKOVNO SNOVANJE 1	✓		
LIKOVNO SNOVANJE 2		✓	
LIKOVNO SNOVANJE 3			✓
NEMŠČINA 1	✓		
NEMŠČINA 2		✓	
NEMŠČINA 3			✓
GLASBA – ANSAMBELSKA IGRA	✓	✓	✓
GLASBA – GLASBENI PROJEKT	✓	✓	✓
GLASBA – GLASBENA DELA	✓	✓	✓
RETORIKA			✓
DRŽAVLJANSKA KULTURA			✓
FILMSKA VZGOJA 1	✓		
FILMSKA VZGOJA 2		✓	
FILMSKA VZGOJA 3			✓

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)

Obseg in struktura predmeta:

- Enoletni program;
- Ena ura tedensko; nekatere športne vsebine pa v/na različnih športnih objektih izven časa pouka po več ur skupaj – fleksibilni predmetnik. Nekatere izmed teh vsebin so plačljive.



Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki niso vključeni v obvezni šolski program, a so pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarek je na sprostitvi in zabavi, ki ju šport prinaša.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- Razvijati gibalne sposobnosti, kot so moč, hitrost, koordinacija, gibljivost, ravnotežje in preciznost, ter funkcionalne sposobnosti, kot sta aerobna in anaerobna vzdržljivost.
- Oblikovati skladno postavo z različnimi nalogami.
- Opravljati daljše aerobne gibalne naloge v naravi, ki spodbujajo vztrajnost.
- Seznaniti se z novimi športi, kot so tenis, golf, bowling, plezanje v pustolovskem parku in spretnostne naloge v trampolin parku.
- Razumeti, kako telo reagira na aerobne in anaerobne obremenitve, telesno in psihično utrujenost ter druge stresne dejavnike.
- Spoznati različne tehnike sproščanja.
- Razumeti pomen rednega spremljanja telesne teže ter ravni gibalne in funkcionalne učinkovitosti.
- Doživljati sproščujoče učinke športne vadbe in razviti odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega in zdrava prehrana).
- Izboljšati samopodobo na področju dožemanja svojega telesa.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.
- Razviti kulturnen odnos do narave in okolja

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)

Obseg in struktura predmeta:

- Enoletni program.
- Ena ura tedensko; nekatere športne vsebine pa v/na različnih športnih objektih izven časa pouka po več ur skupaj – fleksibilni predmetnik. Nekatere izmed teh vsebin so plačljive.



Namen enoletnega predmeta "Šport za zdravje" je spoznavanje športnih dejavnosti, ki niso del obveznega šolskega programa, a so pomembne za zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarek je na zabavnem in sprostitvenem vidiku športa.

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- Razvijanje gibalnih sposobnosti, kot so moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost ter vzdržljivost (tako aerobna kot anaerobna).
- Ohranjanje pravilne telesne drže in oblikovanje telesa z izvedbo različnih nalog.
- Izpopolnjevanje znanja iz športov, ki so vključeni v redni učni načrt, in omogočajo nadaljnje ukvarjanje v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, rokomet, plavanje).
- Razumevanje odzivov telesa na telesni napor ter doživljanje sproščujočih učinkov športne vadbe.
- Razvijanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja, vključno z rednim ukvarjanjem s športom, telesno nego, zdravo prehrano in nadomeščanjem izgubljene tekočine.
- Spodbujanje medsebojnega sodelovanja ter zdrave tekmovalnosti ob upoštevanju pravil športnega vedenja.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred)

Obseg in struktura predmeta:

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.

Izbirni predmet je namenjen vsem tistim, ki radi igrajo odbojko in ki bi radi nadgradili/utrdili tehniko in taktiko odbojcarske igre. Ob tem razvijajo gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Pri predmetu učenci in učenke spoznavajo praktične in teoretične vsebine odbojke ter se naučijo sodelovanja v skupini in sojenja. Uspešnost na urah bomo nagradili z udeležbo na šolskih športnih tekmovanjih.

Cilji izbirnega predmeta izbrani šport odbojka so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje odbojkarske tehnike;
- spoznavanje in upoštevanje pravil igre ter prepoznavanje in uporaba sodniških znakov;
- obvladovanje individualne in skupinske igre;
- dopolnjevanje spoznavanja novih znanj z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa;
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

**IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)**

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.



Izbirni predmet je namenjen vsem tistim, ki radi igrajo nogomet in ki bi radi nadgradili/utrčili tehniko in taktiko nogometne igre. Ob tem razvijajo gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Pri predmetu učenci in učenke

spoznavajo praktične in teoretične vsebine nogometa ter se naučijo sodelovanja v skupini in sojenja. Uspešnost na urah bomo nagradili z udeležbo na osnovnošolskem občinskem in področnem nogometnem prvenstvu.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje tehničnih elementov pri nogometu;
- upoštevanje pravil igre in prepoznavanje sodniških znakov;
- vodena igra in taktični elementi;
- razvijanje primernih odnosov med igralci (prijateljstvo, sprejemanje drugačnih in sodelovanje z drugimi);
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (7. razred)

Izbirni predmet Urejanje besedil je namenjen tistim učencem, ki bi se želeli naučiti, kako uporabljamo različne programe in aplikacije, namenjene delu z besedili (MS Word, MS Publisher, Drive, Office 365, e-pošta, spletne učilnice ...). Iskali bomo informacije, jih shranjevali, kritično presojali, uporabljali za ustvarjanje lastnih vsebin in se poučili o avtorskih pravicah. Učenci bodo spoznali zgodovino računalnika vse do danes, se poučili o njegovi zgradbi in delovanju ter se preizkusili v reševanju problemov s preprostimi algoritmi.



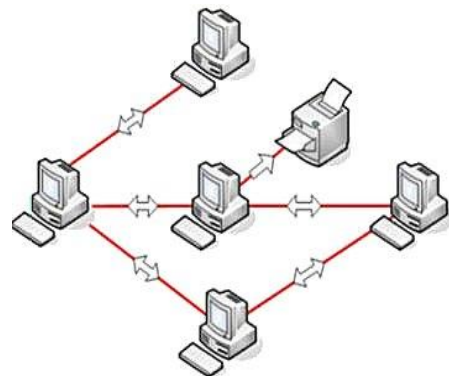
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA (8. razred)



Izbirni predmet multimedija je namenjen tistim učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje na področju obdelave slik, snemanja in obdelave zvoka, ustvarjanje filmov, animacij ter predstavitev. Pri delu bomo uporabljali programe, kot so: Gimp, Picasion, Audacity, MovieMaker, YouTube, MS Powerpoint, Prezi ... Učenci bodo nadgradili znanje na področju medijev in multimedijske predstavitve.

RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

Računalniška omrežja so izbirni predmet, namenjen tistim učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje na področju prenosa informacij, delovanja in topologije omrežij ter interneta. Spoznali bodo osnove jezika HTML, ki ga uporabljamo za pisanje spletni sestavkov. Učenci se bodo ustvarjalno preizkusili v pisanju svojega bloga in izdelali spletno stran svojega inovativnega podjetja.



MATEMATIČNE DELAVNICE 1, 2, 3 (7. 8., 9. razred)

Matematične delavnice je triletni predmet, lahko je tudi krajši. Učenci lahko predmet obiskujejo v kateremkoli razredu tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Namenjen je učencem različnih matematičnih sposobnosti.



Pri predmetu boste spoznali zanimiv način uporabe matematičnega znanja, se ukvarjali z dejavnostmi povezanimi z matematiko. Pri predmetu boste na zanimiv način izmenjali svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Pouk bo temeljil na nalogah iz vsakdanjega življenja (risanje, modeliranje, labirinti, igre s števili ...)

LOGIKA 1, 2, 3 (7., 8, 9. razred)

Predmet logika je trileten, lahko pa tudi krajši. Učenci in učenke lahko po enem letu obiskovanja predmeta izstopijo. Z učenjem lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Za poučevanje logike so na voljo številne zbirke zabavnih logičnih nalog in računalniški programi za učenje in sestavljanje logičnih nalog.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor.

$$\begin{array}{l}
 \text{🥤} + \text{🥤} + \text{🥤} = 30 \\
 \text{🥤} + \text{🍔} + \text{🍔} = 20 \\
 \text{🍔} + \text{🍟} + \text{🍟} = 9 \\
 \text{🍔} + \text{🍟} \times \text{🥤} = ?
 \end{array}$$

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred)

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje.

Pri našem izbirnem predmetu se bomo 'spopadli' s sledečimi vprašanji:

- kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet;
- zakaj planeti krožijo okoli Sonca;
- zakaj Sonce ne neha svetiti;
- zakaj so na Luni kraterji, gore kot na Zemlji;
- kolikšne so razdalje v vesolju;
- kakšne lastnosti ima svetloba;
- kako nastaneta Sončev in Lunin mrk;
- lunine mene;
- kam sega današnja znanost in tehnologija v raziskovanju.



Na ta in še mnoga druga vprašanja bomo odgovore našli skupaj.

Pri urah bomo:

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja;
- razvijali sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijali kritičen in toleranten odnos do našega planeta;
- razvijali sposobnost in željo za samostojnim delom s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov ter enciklopedij;
- podatke bomo dopolnjevali z računalniškimi programi in internetom.



Delo bo tako potekalo v učilnici, v računalniški učilnici in na terenu. Naš cilj je, da abstraktno astronomijo približamo otrokom v obliki eksperimentov in izkustvenega opazovanja.

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred)

Pri izbirnem predmetu nas čakajo same zanimive dogodivščine. Takšne, ki se odvijajo blizu nas, in tiste, ki so daleč, še dlje in še, še, še dlje .

Tako bomo:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o nebesnem telesu;
- spoznali, kako nastane slika predmeta;
- spoznali zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- pridobili spretnosti pri rokovanju s teleskopom;

- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune;
- raziskovali naše osončje s pomočjo različnih učnih pripomočkov (opazovanja, literatura, dokumentarni filmi ...);
- razvijali kritičen odnos do novih odkritij v vesolju;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji;
- raziskovali umetne satelite in polete v vesolje;
- izdelali model Osončja;
- razvijali sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov ter enciklopedij.



Delo bo potekalo v učilnici, računalniški učilnici in na terenu. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si bomo pomagali z računalniškimi programi in internetom.

ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)



Že sam naslov razkriva vsebino letošnjega izbirnega predmeta s področja astronomije. Poleg zvezd in ozvezdij, ki jih lahko opazujemo s prostim očesom v jasnih nočeh, bomo spoznavali še druga naravna vesoljska telesa.

Tako bomo skupaj spoznali ozvezdja, galaksije, zvezde in njihovo nepredstavlljivo velikost ter oddaljenost.

- Kaj vse lahko izvemo o zvezdi, če poznamo njeno barvo?
- Kaj lahko povemo o starosti galaksije, če vemo, kakšne oblike je?
- S kakšnimi postopki določimo razdaljo do izbrane zvezde?
- Kateri letni čas je najprimernejši za opazovanje naše Rimske ceste?

Na ta in še mnoga druga vprašanja bomo odgovore poiskali skupaj.

Pouk pri predmetu bo temeljil na načrtovanju in izvajanju opazovanj nočnega neba ter zbiranju podatkov o vesolju. Poleg spretnosti za opazovanje nočnega neba bodo učenci razvijali tudi sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

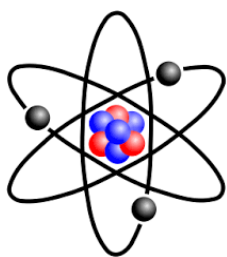
Si že slišal/-a za meteorje, meteorite, komete, galaksije, črne lukenj? Če si, ali pa morda še ne, a te pogled v vesolje zanima, potem te vabim na naša skupna srečanja, kjer bomo skupaj odpotovali in raziskali delček neskončnega.

KEMIJA – POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred)

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je predvsem namenjen učencem, ki si želijo samostojnega eksperimentalnega dela. Delo je organizirano tako, da se prepleta znanje kemije in sodobnih tehnologij iz področja računalništva.

Namenjen je učencem, ki že razmišljajo o svoji bodoči zaposlitvi v naravoslovju, saj bodo razvijali predvsem naravoslovno pismenost.

Mnogi sodobni poklici terjajo znanje kemije: farmacevt, živilski tehnolog, forenzik, zdravnik, veterinar, kozmetični tehnik, frizer, kemijski inženir, laborant, genetik ...



Pri svojem delu bo učenec razvijal, poglobljal in utrjeval znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. S pomočjo eksperimentalnega dela bodo učenci načrtovali in izvajali eksperiment, opazovali, beležili, razvrščali, postavljali zaključke in ocenili rezultate ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

V okviru izbirnega predmeta si bodo učenci ogledali in izvedli eksperiment na Naravoslovno matematični fakulteti v Mariboru. S tem bodo spoznali tudi razne poklice iz področja naravoslovja ter terciarno izobraževanje.

Kemiki Draga Kobala: <https://kemikidk.splet.arnes.si/>

RASTLINE IN ČLOVEK (8. razred)



Je enoletni izbirni predmet. Namenjen je učencem 8. razredov. Povezuje se s predmetom naravoslovje in biologijo in je nadgradnja naravoslovnega področja.

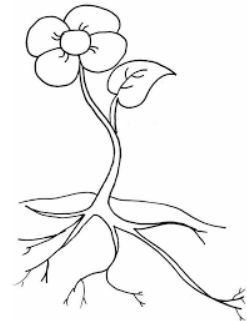
Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci razširjajo in poglobljujejo znanje o rastlinah. Učenci izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka.

Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Učenci naj bi spoznali, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

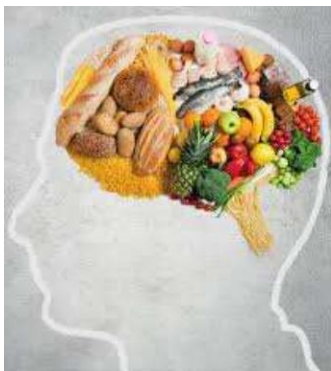
Pri izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Predmetu se pridruži, če te zanima:

- eksperimentiranje z rastlinami
- zgradba rastlin
- raziskovalno delo



NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)



Učenci bodo pri predmetu spoznali pomen hrane za človeka ter različne oblike priprave in uživanja hrane. Pri teoretičnem delu bodo spoznali hranilne snovi, ki so nujno potrebne za rast, razvoj, energijo ter zdravje.

Teoretičen del bo podkrepjen s praktičnimi vajami. Pri vajah bomo spoznavali oblike termične priprave, serviranje in bonton pri uživanju hrane. Trg nam ponuja številne polpripravljene in pripravljene izdelke, ki jih je še vedno potrebno pravilno izgotoviti in zaužiti. Sodoben način življenja pa mladega človeka prikraja za umirjen ritem hranjenja, zato se pojavljajo številne civilizacijske bolezni sodobnega časa. Pogosto prehrani ne damo zadostnega pomena in se napak zavemo šele, ko je ogroženo zdravje posameznika. Hrana nas spremlja od rojstva do konca. O njej vemo vse in nič. Ne smemo pozabiti, da bo kmalu večina otrok v položaju, da si morajo sami zagotavljati ustrezno hrano. Le malo potrošnikov pa je seznanjenih z novostmi v industriji, umetno pridelani hrani, posledicami nepravilne prehrane ...

Predmetu se pridruži, če te zanima:

- Kako hrana vpliva na tvoje zdravje, energijo in dobro počutje.
- Spoznati hranilne snovi, ki so nujno potrebne za rast, razvoj in zdravje.
- Kako izbrati in pripraviti zdravo hrano v vsakdanjem življenju.
- Seznaniti se z novostmi v industriji hrane in umetno pridelano hrano.
- Prepoznati posledice nepravilne prehrane in jih preprečiti.
- Se pripraviti na samostojno življenje, kjer boš moral sam zagotavljati svojo prehrano.

OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)

Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponujajo jim nova spoznanja o lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – LES obdelujemo predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice, itd.), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov.

Učenci poskušajo samostojno poiskati rešitve pri izdelovanju predmetov, sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo določene elemente organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike ter samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij.

Posebno pozornost posvetimo varnosti pri delu.

Les je naravni material, ki ga praviloma pridobivamo iz debla različnih vrst dreves. Slovenija ima veliko gozdov, zato je les nacionalna surovina. Les je ekološko, naravno in povsem obnovljivo gradivo. V Sloveniji je les precej dostopen material. Les ima prijeten naraven vonj in barvo, saj daje občutek topline in pozitivno vpliva na ljudi.

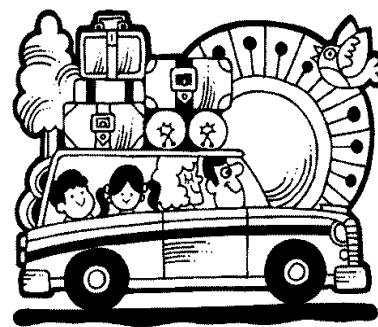
Cilji:

- učenci poglobijo znanje o lesnih gradivih;
- preizkušajo lastnosti in uporabnost različnih vrst lesa;
- izdelajo najmanj tri izdelke: dva po navodili učitelja, tretjega pa v okviru projektne naloge (idejo pridobijo sami);
- v okviru projektne naloge izdelajo uporaben predmet;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa in ostalih gradiv;
- ob izdelavi predmetov spoznavajo merilne in zarisovalne pripomočke;
- seznanijo se s postopki spajanja lesnih gradiv (lepljenje, žebljanje, vijačenje) in jih uporabijo pri izdelavi predmetov;
- spoznajo in uporabijo različne postopke obdelave površine predmeta;
- naučijo se ovrednotiti izdelek in poiskati izboljšave.



TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

Turizem je enoletni predmet, za katerega se odločajo učenci od 7. do 9. razreda. Turizem kot eno vodilnih gospodarskih panog na mnogih območjih, je v zadnjem obdobju še posebej zanimiv in privlačen. Posledično učencem vzbuja zanimanje za predmet, pa tudi kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Cilj predmeta je motivirati učence o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.



Turizem je zanimiv za področja kot so geografija, zgodovina, ekonomija in etika. Učenci tako spoznajo teoretična izhodišča turizma in terminologijo, ki se uporablja v turizmu, v sklopu terenskega dela pa obiščemo turistično kmetijo, turistično agencijo, raziskujemo turistične dejavnosti v domačem kraju ter se pripravimo in podamo na ekskurzijo v enega izmed krajev Slovenije.

Delo je sproščeno in poteka v obliki pogovora ter doživljanja lastnih izkušenj. Ure so lahko strnjene in potekajo tudi na terenu. Predpisane literature ni, zato pri pouku uporabljamo le zvezek. Trudimo se razumeti slogan: »Turizem smo ljudje.«

GEOGRAFIJA - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

Pri urah geografije velikokrat ni možnosti, da bi nekatera območja sveta spoznali še natančneje in karseda zanimivo. Prav ta izbirni predmet pa nam ponudi to možnost. Življenje človeka na Zemlji je izbirni predmet, ki povezuje vsebine geografije kot obveznega predmeta, jih razširja in pogloblja. Ponuja nam možnost ogleda dokumentarnih filmov in slikovnega gradiva, ki ga pri rednih urah ne moremo.



Učenci spoznavajo življenje človeka na Zemlji v različnih podnebnih in rastlinskih pasovih. Zagotovo poznaš televizijske programe kot so Animal Planet, Discovery, National Geographic; na teh si radi ogledamo oddaje, kjer skušajo posamezniki preživeti v divjini različnih podnebnih pasov. Pri izbirnem predmetu poteka delo večinoma v učilnici. Ob tem uporabljamo pretežno slikovno gradivo. Tako s pomočjo različnih dokumentarnih filmov in slikovnega gradiva analiziramo življenje v tropskih deževnih gozdovih, monsunskih območjih, puščavah, gorstvih in polarnih območjih. Prav tako se seznanimo s potresnimi

območji in analiziramo nastanke potresov. Razložimo delovanje vulkanov in sami izdelamo delujoč vulkan. Ob vsem tem iščemo razlage in utemeljitve v strokovnem znanju temeljnih predmetov geografije, biologije, kemije, fizike.

GEOGRAFIJA – RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

V zadnjem času veliko govorimo o ekologiji, pri čemer pa postaja vse pogostejša besedna zveza varstvo našega okolja. Zakaj? Danes, na žalost, vse bolj onesnažujemo naravo in se redko zavedamo posledic. Pa počnemo enako tudi v našem domačem kraju? Kaj meniš? Na takšna in še na mnoga druga vprašanja



učenci 9. razredov odgovorijo pri izbirnem predmetu *Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja*. Tako v učilnici, predvsem pa zunaj na terenu, učenci raziskujejo značilnosti svojega domačega kraja. Za ta namen se učenci odpravijo: v šolski okoliš, kjer ugotavljajo značilnosti prometa in kartirajo zgradbe; do reke Drave, kjer izvedejo poskuse; z gondolo na Pohorje, kjer ugotavljajo značilnosti temperaturnega obrata; in še kam. Pri svojem delu tako nadgradijo svoje znanje pri uporabi preprostih terenskih metod, kot so: neposredno opazovanje, orientacija, poskusi, meritve, uporaba kartografskega gradiva in ugotavljanje vzrokov ter posledic. Prav tako se urijo v iskanju literature in sodobnih informacijskih virov. Cilj predmeta je, da učenci na praktičen, zanimiv način poglobijo svoje geografsko znanje, za kar nam pri rednem pouku velikokrat zmanjka časa.

VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred)

Je izbirni predmet, ki učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje, ki ga imajo, ali pa ga pridobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Svet, v katerem živimo, postaja vedno bolj kompleksen. Poln je družbenih premikov, nesporazumov, različnih pogledov in razlag. Veliko tega izhaja iz nepoznavanja preteklosti človekovega razmišljanja, tudi o verstvih. Posebej pomembno za nas je poznavanje krščanstva – saj je to naš kulturni prostor, ki nas je oblikoval. Seveda pa je pomembno tudi poznavanje ostalih religij. S tem širimo obzorja in poznavamo druge kulture. Ob tem se pripravljamo na naš vstop v svet drugačnosti, ga bolje sprejemamo in razumemo.



Vsebina predmeta nas spremlja tudi pri ostalih učnih urah, tako pri slovenskem jeziku, zgodovini, geografiji, državljski vzgoji. Izbirni predmet se ukvarja predvsem z medčloveškimi odnosi, etičnimi odnosi, poskušamo tudi razumeti vsebine religij, vsekakor pa ne prevzemamo verskih nazorov.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma versko vzgojo in tudi tistim, ki je nimajo. Za slednje sploh, saj je lahko to prvo izčrpno strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev.

Tako se Verstva in etika 1 (7. razred) ukvarja s svetom v katerem živimo – verstva sveta. Verstva in etika 2 (8. razred) obravnava verske skupnosti – življenjske teme kot družina, prijateljstvo, ljubezen ... Verstva in etika 3 (9. razred) obravnava poznavanje krščanstva, njegov izvor, skupaj z viri in smeri, ki iz njega izhajajo.

LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet *likovno snovanje* je namenjen vsem tistim učencem, ki želijo razvijati svoj talent in ustvarjalnost.

Izbirni predmet likovno snovanje, ki mu je v 7. 8. in 9. razredu namenjena ena ura tedensko, dopolnjuje in nadgrajuje vsebine rednega pouka.

Učenci s spoznavanjem likovne teorije in likovnega ustvarjanja razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost ter občutljivost. Ko likovno ustvarjajo, si otroci bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete. Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov in umetnikov. Ena od pomembnih nalog obveznega izbirnega predmeta Likovno snovanje je ozaveščanje čustev, ko si otroci razvijajo čut za lepo, doživljanje lepot v naravi in umetninah, ter odnos do kulturne dediščine.



Učenci lahko izbirajo med eno-, dve- ali triletnimi programi v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Tako lahko učenci sedmega razreda izberejo *likovno snovanje 1*, učenci osmega razreda *likovno snovanje 2* in devetega razreda *likovno snovanje 3*. Pri predmetu se ocenjuje s številčno oceno.

Ob razvijanju ustvarjalnosti in talenta se otroci ob likovnem ustvarjanju sproščajo in izražajo svoja čustva, kar je v današnjem času zelo pomembno. Likovno izražanje je eno najstarejših dejavnosti človeka, kar priča zapuščina od prazgodovinskih časov naprej.

ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. razred)

Ansambelska igra je predmet, pri katerem učenci razvijajo različne glasbene sposobnosti, kot so: vokalna tehnika, tehnika igranja na različne inštrumente (bas kitara, električna kitara, bobni, klavir, sintetizator), interpretacija, kritično vrednotenje in doživeto ter estetsko izvajanje skladb. Učenci pri predmetu igrajo skladbe različnih obdobij in pri tem ustvarjajo priredbe skladb. V okviru predmeta se načrtuje tudi terensko delo. Učenci bodo obiskali vaje enega izmed trenutnih aktualnih mariborskih bandov, kjer se bodo seznanili z delom odraslih skupin.

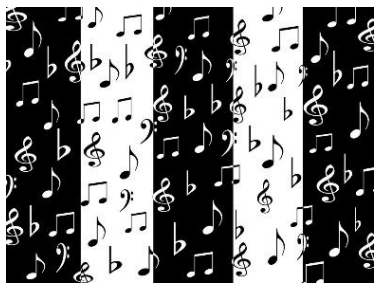


GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred)

Glasbeni projekt je predmet pri katerem se učenci поблиžje spoznajo z delovanjem slovenskih pevskih zborov, delovanjem slovenskih orkestrrov in drugih slovenskih poustvarjalcev. Seznanijo se z dejavnostjo glasbene šole, ljudske glasbe, kot tudi inštrumentov. V okviru projekta je načrtovano ustvarjanje glasbe in obisk ene ali dveh prireditev oziroma koncertov. V okviru projekta se učenci udeležijo dela na terenu, in sicer obišejo vaje odraslega pevskega zbora, kjer se lahko preizkusijo tudi v dirigiranju. V okviru predmeta lahko učenci razvijajo tudi ideje za raziskovalne naloge.



GLASBENA DELA (7., 8., 9. razred)



Predmet glasbena dela zajema podrobnejše raziskovanje različnih glasbenih oblik oziroma del skladateljev, kot tudi modernejše glasbe različnih pevskih solistov, kot tudi bandov različnih žanrov. Pri tem se aktivno vključuje poslušanje slušnih primerov, spremljanje zborovskih, kot tudi orkestrskih partitur, učenci pa bodo imeli možnost tudi igrati na različna glasbila. Učenci se bodo lahko preizkusili v vlogi dirigiranja različnih glasbenih del ali individualnem oziroma skupinskem preigravanju modernejših skladb. V okviru predmeta je načrtovan obisk ene ali dveh prireditev oziroma koncertov.

RETORIKA (9. razred)



Ali ste se kdaj znašli v situaciji, ko so se vam tresla kolena in se vam je zatikal glas, ker ste morali nekaj povedati pred skupino ljudi? No, niste edini! Retorika, starodavna umetnost prepričevanja in javnega nastopanja, je kot supermoč, ki vam lahko pomaga premagati to tremo, izpopolniti vaše govorniške veščine in dvigniti nivo komunikacije. Ko se naučite umetnosti retorike, ne samo da boste lažje delili svoje misli in ideje, ampak boste tudi pridobili na samozavesti, kar je ključno za uspeh v šoli, prihodnji karieri in življenju nasploh.

Zamislite si prijatelja, ki ima rad nogomet, a se boji igrati pred gledalci. Ko pa spozna, kako se soočiti s svojimi strahovi in jih premagati z vadbo in pripravo, ne le da začne uživati v igri pred množico, temveč postane tudi ena izmed ključnih zvezd na igrišču. Podobno je z retoriko; ko jo enkrat osvojite, se odpre svet možnosti, kjer strah pred javnim nastopanjem zbledi in vaša beseda dobi moč.

DRŽAVLJANSKA KULTURA (9. razred)

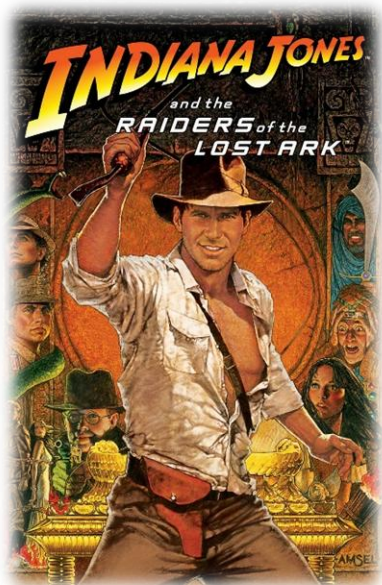
Državljska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko (32 ur letno). Navezuje se na obvezni predmet domovinska in državljanska vzgoja ter etika. Predstavlja poglobljanje in



razširitev sposobnosti ter znanj iz tega predmeta. Državljska kultura omogoča spoznavanje najpomembnejših državnih in mednarodnih družbenih in političnih institucij, hkrati pa pri učencih razvija pripravljenost za odgovorno ravnanje v demokratični družbi, v šolski in lokalni skupnosti. Združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, na civilnodružbeno, medkulturno, politično in splošno civilizacijsko tematiko ter obravnavo aktualnih dogodkov (tako domačih kot mednarodnih) in njihovih odmevov (medijskih sporočil). Delo pri predmetu prispeva k razvijanju avtonomnega in kritičnega dojemanja aktualnih problemov, razpravljanju o njihovih rešitvah, k razvijanju strpnosti in odprtosti ter sprejemanju in razumevanju različnosti. Učenci se naučijo spoštovati pluralnost vrednot, jih kritino presojati, razvijati stališča o vprašanih demokratične družbe in uravnavati

tako politične kot tudi kulturne in socialne interakcije med njenimi člani v vsakdanjem življenju.

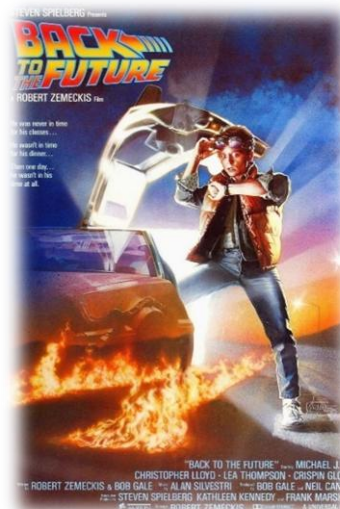
FILMSKA VZGOJA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)



Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih

tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet. Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film – obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno. Učenci si bodo tekom predmeta ogledali filme, ki predstavljajo mejnike v filmskem ustvarjanju, spoznali različne filmske žanre in ustvarili svoj kratek film.

Gre za triletni program, ki pa ga učenci lahko zapustijo po posameznem letu. Program je razdeljen na tri module (Kaj je film, Filmski žanri, Film in družba). Prvi modul se izvaja v 7. razredu, drugi v 8. in tretji v 9. razredu. Učenci se priključijo modulu glede na razred, ki ga obiskujejo. Tudi, če učenci v 7. razredu niso obiskovali predmeta, se mu lahko brez težav priključijo v 8. ali 9. razredu (predhodno sodelovanje pri predmetu ni pogoj za vključitev).



ZBRALA IN UREDILA:

Tatjana Hlede

RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE:

Vesna Mrkela

PRISPEVKE SO PRIPRAVILI:

učitelji Osnovne šole Draga Kobala Maribor.

Maribor, marec 2025

VIRI:

Učni načrti predstavljenih predmetov:

- obvezni izbirni predmeti:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>